A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Házi feladatok szabályai

Az írásbeli feladatok a tanóra anyagához kapcsolódó, az órai munkához hasonló feladatok, ill. a korábbi évfolyamokon tanult ismeretekhez fűződő ismétlő feladatok. A feladatok a tanulók teljesítményétől és képességeiktől függően differenciálhatóak is.
Szóbeli feladatok: az órán tanult fogalmak, tételek, ismeretek megtanulása, megértése, ill. a témakör korábbi anyagainak ismétlése, és a kapcsolódó, korábbi évfolyamokon tanult ismeretek felidézése. Az írásbeli és szóbeli feladatok mennyisége együttesen nem haladhatja meg egy átlagos képességű diák esetén alsó tagozatban a 60 perc, felső tagozatban tantárgyanként a 30 perc intenzív tanulást.

Házi feladatok

- **hétvégére** (szombatra-vasárnapra) lehetőleg nem adunk házi feladatot, de indokolt esetben megengedett a házi feladat adása. Ennek eldöntése a szaktanár feladata.
- Hétvégének a tantárgyak szempontjából az számít, ahol pénteken és hétfőn egyaránt van óra. Ennek megfelelően a csütörtök-hétfő vagy a péntek-kedd párosítások nem számítanak hétvégének. Munkaszüneti napok esetében az számít ide, ahol az előző és az azt követő napon is van óra.
- **projekt és témahét alatt**, ha a délutáni elfoglaltság miatt nem biztosított a megfelelő felkészülési idő nem adunk házi feladatot, ha az azt követő napon is van ugyanazon tantárgyi óra.
- **az őszi, téli és tavaszi szünetekre** hasonlóan adunk házi feladatot, mint hétvégén, de kizárólag annyit, mint egyéb esetben egy következő órára való felkészüléshez szükséges.
- **a nyári vakációra** (az évközi terhelés csökkentése érdekében) szabadon választhatóan adjuk fel a házi olvasmányokat. Ennek megtörténtét jutalmazhatjuk, szünidei elkészítésük elmulasztását nem büntetjük.

Iskolai dolgozatok szabályai

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások módszere a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint történik.

A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakorisága, összhangban kell, hogy legyen a heti óraszámmal:

- - heti egy vagy annál kevesebb óraszám esetén félévente legalább három,
- - minden más esetben havonta legalább egy alkalommal kerüljön rá sor.

A számonkérés formái

A tanórákon szóban vagy írásban számolnak be a gyerekek a tudásukról. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Szóbeli számonkérések:

- szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- óraközi munka: az órái munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
- önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

Írásbeli számonkérések:

Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok, megoldásán keresztül.
Fajtái:

- dolgozat (röpdolgozat, kisdolgozat maximum 15-20 perc időtartamban),
- házi dolgozat,
- témazáró dolgozat (45 perc időtartamban).

Gyakorlati számonkérések:

- a számonkérés ezen formája elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazható.
- ide tartozik az önállóan végzett gyűjtőmunkák ellenőrzése és értékelése is.

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások célja:

- adjanak hiteles, átfogó képet a tanulók ismereteiről, jártasságaik és készségeik kialakulásának mértékéről; tegyék lehetővé ezek szaktanári értékelését,
- igazolják vissza a tanulót érintő pedagógiai folyamat eredményét vagy eredménytelenségét; alapozzák meg az esetleg szükséges kiigazításokat.

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások rendje

- a tananyag feldolgozásában a kiemelten fontos részek elsajátításának ellenőrzésekor
- egy-egy témakör összefoglalása után
- félévi vagy év végi ütemezéssel
- projekt, témahét esetében projektzáráskor

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások formái:

- egyéni
- csoportos
- egész osztályt érintő
- iskolai munkán alapuló/ otthoni munkán alapuló

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások módszerei:

- igaz-hamis állítás
- hibás állítások javítása
- TOTÓ
- jegyzetelés (tankönyvből, könyvtári könyvből)
- szöveg kiegészítése
- szógyűjtés
- feleletválasztás
- mondat-kiegészítés
- tollbamondás
- vázlatírás
- fogalmazás
- olvasónapló írása előzetes szempontok alapján
- témazáró dolgozat
- teszt
- rövid, egy-egy anyagrészt átfogó tudáspróba
- írásbeli felelet
- feladatlap
- vaktérkép
- felelet
- kiselőadás, esszé
- gyűjtőmunka (projekt, témahét)

- szómagyarázat készítése
- tömörítés
- verselemzés
- összehasonlító elemzés
- kísérlet leírása
- élménybeszámoló
- projekt készítése
- prezentáció (szakköri munka, projekt, témahét)
- kisfilm (szakköri munka, projekt, témahét)
- fotó (szakköri munka, projekt, témahét)
- tudományos dolgozatok, (kutatómunkán alapuló verseny)

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások korlátai

- Naponta két témazáró dolgozat íratható.
- A szóbeli feladat elvégzése után lehetőleg kapjon azonnali visszajelzést teljesítményéről a tanuló.
- Ne hozzuk a sajátos nevelési igényű tanulókat nehéz helyzetbe (beszédhiba, diszgráfia, nagyothallás, kimutatott részképesség zavarok). Számukra – egyéni elbírálás alapján – biztosítsuk a megfelelő egyéni számonkérési formákat!
- Projekt és témahét esetén, ha a délutáni elfoglaltság miatt nem biztosított a megfelelő felkészülés, az írásbeli és szóbeli beszámoltatásoktól el kell tekinteni.

A beszámoltatások tanulmányi értékelésben betöltött szerepe

- A rendszeres értékelés elengedhetetlen, ugyanis tanár és a diák számára egyaránt visszajelzés a végzett munkáról.
- Megalapozza a szöveges vagy az érdemjeggyel történő értékelést, kijelöli a további fejlesztési irányokat.